

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

основной образовательной программы среднего профессионального образования
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Кафедра: ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01) и изучается в течение I семестра.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины – участие в формировании:

- общих компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9);
- профессиональных компетенций (ПК 1.4).

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- лексический минимум в объеме 300 терминологических единиц и терминологических элементов ;	- использовать не менее 300 терминологических единиц и терминологических элементов;	-
	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- официальные правила оформления латинской части рецепта принципы образования международных номенклатур на латинском языке;	- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному образцу	-
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное обучение	-элементы латинской фонетики и грамматики, основные способы	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины	-

		ое и личностное развитие	словообразования	термины	
	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- специальные медицинские выражения, латинские пословицы и афоризмы.	- использовать в профессиональной деятельности специальные медицинские выражения, латинские пословицы и афоризмы в устной и письменной коммуникации.	-
	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-основные правила построения написания и оформления латинской части рецепта в соответствии с актуальными нормативными документами	-читать и переводить рецепты на латинском языке, оформлять их по заданному образцу	-
	ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	-основные способы образования полусистематических химических наименований на латинском языке; -общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств	-вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве	владеть навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических и клинических терминов и рецептов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 2

порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	24
лабораторные работы	
курсовые работы	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Алфавит. Фонетика. Правила чтения и ударения.	6	
Тема 1.1.	История латинского языка и его вклад в медицинскую терминологию и мировую культуру.		
	Практическое занятие № 1. История латинского языка и его вклад в медицинскую терминологию и мировую культуру.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение латинских афоризмов и специальных медицинских выражений.	2	2
Тема 1.2.	Латинский алфавит. Фонетика. Правила ударения		
	Практическое занятие № 2. Правила чтения и ударения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение медицинских терминов на латинском языке, постановка ударения	2	3
Раздел 2.	Грамматика. Имя существительное	8	
Тема 2.1.	Имя существительное. Словарная форма существительного. Грамматические категории.		
	Практическое занятие № 3. V склонений существительных. Определение основы существительного. Склонение в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Несогласованное определение	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Лекарственные формы. Классификация лекарственных форм. Индивидуальная работа по теме «Перевод терминов с несогласованным определением».	6	3
Раздел 3.	Грамматика. Имя прилагательное. Структура сложного фармацевтического термина с согласованным определением.	12	
Тема 3.1	1 и 2 группа прилагательных.		
	Лекция № 1. Грамматические категории, словарная форма прилагательных. Склонение прилагательных.	2	1
	Практическое занятие № 4. Согласование прилагательных с существительными. Структура сложного фармацевтического термина с согласованным определением.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестовых заданий по темам разделов 2-3.	2	3
Тема 3.2.	Предлоги в латинском языке. Предложные сочетания в фармацевтическом термине.		
	Лекция № 2. Функции Accusativus и Ablativus. Предлоги и предложные сочетания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление изученного материала: перевод фармацевтических терминов с предложными сочетаниями	4	3
Раздел 4.	Рецепт. Структура рецепта. Особенности прописи отдельных лекарственных форм. Сокращения в рецепте	10	
Тема 4.1.	Глагол. Грамматические категории. Глагол в рецепте.		
	Практическое занятие № 5. Глагол. Словарная форма. Глагол в повелительном и сослагательном наклонении. Глагол <i>fiо, fieri</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление изученного материала: Глаголы в стандартных рецептурных формулировках	2	3
Тема 4.2.	Структура рецепта. Основные рецептурные сокращения.		
	Практическое занятие № 6. Написание и оформление латинской части рецепта. Грамматическая зависимость в рецептурной строке. Пропись таблеток и свечей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рецептов с сокращениями и без сокращений.	4	3

Раздел 5.	Тривиальные наименования лекарственных средств.	16	
Тема 5.1	Номенклатура лекарственных средств. Способы словообразования.		
	Практическое занятие № 7. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств. Понятие частотного отрезка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление материала по теме «Тривиальные наименования алкалоидов и гликозидов».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальная работа по теме : Частотные отрезки, несущие информацию о групповой фармакологической принадлежности, химическую информацию.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальная работа по теме: Частотные отрезки терапевтического, анатомического и физиологического характера.	2	3
	Лекция № 3. Латинские названия антибиотиков, витаминных, гормональных и ферментных препаратов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение пройденного материала. Выполнение тестовых заданий по теме «Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств»	4	3
Раздел 6.	Международная химическая номенклатура.	12	
Тема 6.1	Названия элементов, оксидов, кислот.		
	Практическое занятие № 8. Наименование химических элементов и кислот	2	2
	Практическое занятие № 9. Наименование оксидов и закисей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рецептов с химической номенклатурой	2	3
Тема 6.2	Наименования солей.		
	Практическое занятие № 10. Наименование кислых и основных солей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рецептов с наименованиями солей. Выполнение тестовых заданий по теме «Химическая номенклатура»	4	3
Раздел 7.	Клиническая терминология	14	
Тема 7.1	Клиническая терминология. Словообразование. Понятие о термиоэлементе (ТЭ).		

	Практическое занятие № 11. ТЭ, обозначающие органы, части тела, ткани, физические свойства, качества, учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, патологические изменения органов и тканей, виды оперативных вмешательств, приемов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление изученного материала: словообразование в клинической терминологии.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальной работы по теме занятия 11.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачету	2	3
Тема 7.2	Практическое занятие № 12. Подготовка к дифференцированному зачету.	4	2
	Дифференцированный зачет	2	3
	ВСЕГО	80	